



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.полезныекниги.pф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Конспект ООД по развитию основ безопасного поведения в старшем дошкольном возрасте "Безопасность на первом месте!"

**Автор:
Яблокова Анастасия Андреевна
МБДОУ города Иркутска
"Детский сад № 41"**

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Безопасность».

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: групповая.

Цель: закрепление представления детей о безопасности, правилах поведения в быту и на улице, умения вести себя в опасных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать представление дошкольников о безопасности поведения в опасной ситуации;
- Актуализировать знания детей об опасных и неопасных предметах;
- Обучать основам личной безопасности;
- Учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи, памяти, мышления и внимания;
- Развивать умение выслушать друг друга;
- Формировать понятие «опасно - неопасно» к различным предметам.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения дома;
- Воспитывать культуру поведения на улице, если потерялся;
- Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

Активизация словаря: опасный, безопасный, неопасный, опасные предметы, полиция, скорая помощь, пожарный.

Оборудование и материалы: игрушка «Заяц»; мешочек, машинка, спички, книжка, кукла, мяч, иголка, кубики, нитки, пирамидка, ножницы, таблетки, морковка, картинки с изображением опасных ситуаций, картинки: мяча, зажигалки, телевизора, кубика, утюга, мишки, карандаша, свечки, компьютера, конструктора, банки краски, бензина, куклы, гвоздей, юлы, иголок, игрушечный телефон.

Предварительная работа:

1. Изучение правил поведения дома и на улице
2. Рассматривание иллюстраций «На улице», «Дома»
3. Изучение опасных и неопасных предметов
4. Игровая ситуация «Я один дома». (Что делать если ты один дома)
5. Чтение художественной литературы по ПБ
6. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Культурная практика: Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Культурно-смысловой контекст: научить Зайчика безопасному поведению и вернуть ему домик.

Формы образовательной деятельности:

№	Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности, в том числе совместно со взрослым
1	Игровая	Игра «Опасные предметы»
2	Двигательная	Физминутка «Я однажды потерялся», перепрыгивание через «ручеек».
3	Коммуникативная	беседа, обсуждение ситуаций, вопросы.
4	Познавательная - исследовательская	Сортировка предметов опасно – неопасно.
5	Конструирование	-
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-
7	Музыкальная	-
8	Изобразительная	Рассматривание художественных иллюстраций.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора	-

Ход

Дети заходят в группу, держась за руки, становятся в круг

Воспитатель:

Рада видеть всех сейчас, ведь давно ждала я вас.

Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся!

Давайте, посмотрим, друг на друга добрыми глазами, подарим им добрую улыбку и поздороваемся: Доброе утро!

Воспитатель:

Ребята слышите, кто-то плачет.

(Вносит игрушку Зайчика с мешочком)

Воспитатель:

Давайте ребята узнаем, что у зайчика случилось.

Зайчик расскажи, что случилось.

Зайчик:

Сидел я дома, и вдруг постучали, сказали, что это врач из поликлиники, я и открыл дверь, а там Лиса была, и выгнала она меня из моего домика, вот только несколько своих игрушек захватить успел *(показывает мешочек)*.

Воспитатель:

Ребята Зайчик правильно сделал, что открыл дверь *(нет)*. А почему? *(выслушивает ответы детей)*.

Ребята давайте расскажем Зайчику как надо себя вести, если в дверь стучит незнакомый человек.

Рассматривание картинки «Если незнакомец звонит в дверь».

Воспитатель:

Можно ли детям открывать дверь, если дома нет взрослых?

Что лучше: сначала открыть дверь или спросить «кто там?»

Как вы думаете, кому можно открывать дверь? (врачу, почтальону, другу родителей)

Воспитатель вместе с детьми делает вывод: дверь никому открывать нельзя.

Зайчик:

А я и не знал, что никому нельзя дверь открывать. Спасибо вам ребята, что объяснили мне, как надо поступать в этой ситуации.

Но со мной произошел еще один случай, я так испугался Лисы, что кинулся бежать что есть сил, а когда опомнился, понял, что потерялся. Я так испугался, что не знал, что делать.

Воспитатель:

А что будете делать вы, если потеряетесь на улице? (*Ответы детей: не плакать и не паниковать, не убежать, обратиться к охраннику или полицейскому. Сообщить свое имя и фамилию, домашний адрес и телефон родителей.*)

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете свою фамилию, домашний адрес и телефон родителей? (выслушать ответы нескольких детей.)

Зайчик, а ты знаешь?

Зайчик: Да, я Зайчик Морковкин и живу поляне около леса.

Ох, ребята, спасибо, что рассказали, что делать, а то я так растерялся. Теперь буду знать!

Физкультминутка: «Я однажды потерялся»

Я однажды потерялся, (изобразить испуг)

Только быстро догадался, (слегка ударить себя по лбу),

Посмотрел туда-сюда, (повороты)

Нет мамы – вот беда (развести руки в стороны вниз)

Побежал направо я (бег на месте)

Мама не нашлась моя (руку «kozyрьком»)

Побежал налево я (бег на месте),

Мама не нашлась моя (руку “kozyрьком”)

Повернулся я вокруг (поворот вокруг себя)

Может быть, увижу вдруг (руку “kozyрьком”)

Нет. Я решил стоять (руки скрестить на груди)

И на месте маму ждать. (руки на пояс, топнуть ногой)

Рассматривание картинки «Незнакомец на улице».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что надо делать, если на улице к вам подошел незнакомец и зовет пойти с собой? (*Ответы детей: кричать, звать на помощь, не брать угощения, не ходить смотреть котенка в машине*)

Вместе подводим итог что, нельзя ходить и разговаривать с незнакомыми людьми и садится к ним в машину.

Воспитатель:

Ребята, а давайте посмотрим, что какие игрушки Зайчик принес в мешочке. (Воспитатель достает разные предметы: машинка, спички, книжка, кукла, мяч, иголка, кубики, нитки, пирамидка, ножницы, таблетки и морковку.)

Ребята как вы думаете, с чем можно играть, а с чем нет? (ответы детей)
Можно ли брать опасные предметы без присмотра взрослых?

Давайте покажем Зайчику, в какие игрушки можно играть детям:

Игра «Опасные предметы»

Дети шагают на месте, воспитатель называет предметы, они опасны - дети топают ногами, они безопасны - хлопают в ладоши (Показывает картинки).

1. Мяч
2. Зажигалка
3. Телевизор
4. Кубик
5. Утюг
6. Мишка
7. Карандаш
8. Свечка
9. Компьютер
10. Конструктор
11. Краска
12. Бензин
13. Кукла
14. Гвозди
15. Юла
16. Иголки

Зайчик:

Спасибо вам ребята, что рассказали, чем мне можно играть.

Только как мне без дома своего, где мне жить? Лиса то его забрала (хнычет).

Воспитатель: Ребята, поможем Зайчику (да). Как вы думаете, что надо делать, если незнакомый человек хочет проникнуть в ваш дом или забрать ваши вещи (Обратиться в полицию). Правильно ребята!

А как мы будем вызывать полицию? (берем телефон, набираем 02, говорим Фамилию, Имя, что случилось и адрес).

А теперь давайте Зайчик позвонит в полицию.

Зайчик: (берет телефон и звонит в полицию) Здравствуйте, я Зайчик Морковкин, меня Лиса выгнала из дома и забрала все мои вещи, адрес: поляна на опушке леса.

Зайчик: полицейский Петушок Кукареку, сказал, что сейчас приедет в мой домик и разберется с лисой по заслугам.

Воспитатель: Ребята мы помогли Зайчику, а теперь давай сами попробуем позвонить в полицию (несколько детей звонят в полицию).

Ребята, а давайте расскажем Зайчику кому еще мы можем обратиться за помощью и позвонить. (01 – Пожарные, 03 – Скорая помощь)

А зачем нам нужен номер пожарных и скорой помощи (ответы детей)

Зайчик: Спасибо вам ребята, что научили как правильно себя вести в разных ситуациях и вернули мой домик. До свидания ребята.

Воспитатель:

До свидания Зайчик! Мы с вами сегодня хорошо поработали. Помогли Зайчику узнать правила безопасного поведения, чтоб он больше не попал в беду. Молодцы!

В старшем возрасте заключительный момент и рефлексия могут проговаривать сами дети.

Воспитатель только задает наводящие вопросы и затем подводит итог. (что делали, чем занимались, зачем, что нового узнали, кому помогли, как, чем, зачем и т.д.)